

# Inhaltsverzeichnis

## VORWORT

<b>1 KHALID DAFIR: EINLEITUNG .....</b>	<b>3</b>
<b>2 KHALID DAFIR: EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG ZUR RELIGIÖSEN KOMPETENZ MUSLIMISCHER SCHÜLER/INNEN .....</b>	<b>11</b>
2.1 EINFÜHRENDES FAZIT .....	14
2.2 DATENAUSWERTUNG UND INTERPRETATION DER EINZELNEN REPRODUKTIONSITEMS.....	29
2.2.1 <i>Item: Die Säulen des Islams</i> .....	29
2.2.2 <i>Item: Das Glaubensbekenntnis</i> .....	30
2.2.3 <i>Item: Das rituelle Gebet</i> .....	33
2.2.4 <i>Item: Die Gebetsrichtung</i> .....	35
2.2.5 <i>Item: Der Ablauf der Gebetswaschung (1)</i> .....	36
2.2.6 <i>Item: Der Ablauf der Gebetswaschung (2)</i> .....	37
2.2.7 <i>Item: Die Gebetseinheiten</i> .....	39
2.2.8 <i>Item: Die Bittgebete während des rituellen Gebetes</i> .....	40
2.2.9 <i>Item: Der Fastenmonat</i> .....	42
2.2.10 <i>Item: Die Fastenzeit</i> .....	43
2.2.11 <i>Item: Die Prophetennamen</i> .....	44
2.2.12 <i>Item: Das Wesen eines Propheten</i> .....	46
2.2.13 <i>Item: Der Prophet Muhammed</i> .....	47
2.2.14 <i>Item: Die Biographie des Propheten Muhammed</i> .....	48
2.2.15 <i>Item: Die Glaubensgrundsätze</i> .....	51
2.2.16 <i>Item: Das Wissen über den Quran (1)</i> .....	52
2.2.17 <i>Item: Das Wissen über den Quran (2)</i> .....	53
2.2.18 <i>Item: Der Qurantext</i> .....	55
2.2.19 <i>Item: Die Überlieferung des Propheten Muhammed</i> .....	56
2.2.20 <i>Item: Der Unterschied zwischen Quran- und Hadithtext</i> .....	57
2.2.21 <i>Item: Die Selbstverantwortung des Muslims (Taklīf)</i> .....	59
2.2.22 <i>Item: Das Wissen über Jesus</i> .....	60
2.2.23 <i>Item : Der Glaube an Jesus</i> .....	62
2.2.24 <i>Item: Die erste Sünde des Menschen</i> .....	64
2.3 DATENAUSWERTUNG UND INTERPRETATION DER EINZELNEN TRANSFER-ITEMS .....	67
2.3.1 <i>Item: Sinn des rituellen Gebetes</i> .....	68
2.3.2 <i>Item: Sinn der Gebetsrichtung</i> .....	69
2.3.3 <i>Item: Sinn der Gebetswaschung</i> .....	71
2.3.4 <i>Item: Sinn der rituellen Verbeugung im Gebet</i> .....	72
2.3.5 <i>Item: Sinn des Glaubens an Allah</i> .....	73
2.3.6 <i>Item: Sinn der Entsendung des Propheten Muhammed</i> .....	74
2.3.7 <i>Item: Sinn der Entsendung von Propheten</i> .....	76
2.3.8 <i>Item: Sinn der Glaube an die Propheten im eigenen Leben</i> .....	77
2.3.9 <i>Item: Sinn hinter der Bezeichnung „Säulen des Islams“</i> .....	79

2.3.10	<i>Item: Sinn des Fasten im Ramadan</i> .....	80
2.3.11	<i>Item: Dimensionen des Imans</i> .....	81
2.4	DATENAUSWERTUNG UND INTERPRETATION DER EINZELNEN ITEMS ZU REFLEXION UND PROBLEMLÖSUNG .....	85
2.4.1	<i>Fallbeispiel 1: Diebstahl im Supermarkt</i> .....	86
2.4.2	<i>Fallbeispiel 2: Einstellung zu Andersgläubigen</i> .....	88
2.4.3	<i>Fallbeispiel 3: Religionsausübung im öffentlichen Raum</i> .....	89
2.4.4	<i>Fallbeispiel 4: Umgang mit religiösen Beleidigungen</i> .....	91
2.5	ABSCHLIEßENDES FAZIT .....	94
<b>3</b>	<b>KHALID DAFIR: EIN SCHULPÄDAGOGISCHER, ZUKUNFTSWEISENDER ZUGANG ZUR ISLAMISCHEN RELIGION</b> .....	<b>98</b>
3.1	ERLÄUTERUNGEN ZUR KOMPETENZORIENTIERUNG.....	98
3.2	KOMPETENZEN FÜR DEN RELIGIONSUNTERRICHT INKLUSIVE ANPASSUNGEN AN DEN ISLAMISCHEN RELIGIONSUNTERRICHT (IRU) .....	101
3.3	THEMENSCHWERPUNKTE KOMPETENZORIENTIERT AUSGEARBEITET.....	106
3.3.1	<i>Adel Firdaous: Monotheismus (Tawhīd)</i> .....	106
3.3.2	<i>Adel Firdaous: Der Prophet Muhammed - Sira und Sunna</i> .....	109
3.3.3	<i>Adel Firdaous: Muslime in Österreich</i> .....	112
3.3.4	<i>Adel Firdaous: Islam – Iman – Ihsan</i> .....	117
3.3.5	<i>Amina Baghajati: Der Islam und die Geschlechtergerechtigkeit</i> .....	122
3.3.6	<i>Amina Baghajati: Bildung und Wissenschaft im Islam</i> .....	126
3.3.7	<i>Driss Tabaalite: Der Koran - die Primärquelle des Islams</i> .....	130
3.3.8	<i>Driss Tabaalite: Der Sufismus - die islamische Mystik</i> .....	135
3.3.9	<i>Driss Tabaalite: Die abrahamitischen Religionen</i> .....	139
3.3.10	<i>Driss Tabaalite: Weltethos</i> .....	142
3.3.11	<i>Elif Medeni: Kunst und Ästhetik</i> .....	145
3.3.12	<i>Khalid Dafir: Die Schöpfung</i> .....	151
3.3.13	<i>Khalid Dafir: Selbstverantwortung (Taklīf)</i> .....	154
3.3.14	<i>Khalid Dafir: Werte und Ethik (Qiyam und Ahlāq)</i> .....	158
3.3.15	<i>Khalid Dafir: Die koranischen Geschichten</i> .....	162
3.3.16	<i>Khalid Dafir: Die Stellung des Islams zur Gewalt</i> .....	166
3.3.17	<i>Khalid Dafir: Quellen des Islam und Interpretationsschulen (Al-Maqāsed und Al-Maḍāhib)</i> .....	171
3.3.18	<i>Khalid Dafir: Disziplinen der islamischen Wissenschaften</i> .....	176
3.3.19	<i>Khalid Dafir: Wirtschaftsethik</i> .....	180
3.3.20	<i>Khalid Dafir: Ehe und Scheidung</i> .....	184
3.3.21	<i>Khalid Dafir: Der Islam und die Menschenrechte</i> .....	189
3.3.22	<i>Khalid Dafir: Jenseitsvorstellungen</i> .....	194
3.3.23	<i>Mabrouka Rayachi: Der Islam und die Wahrung der Schöpfung</i> .....	198
3.3.24	<i>Mabrouka Rayachi: Ein Streifzug durch die islamische Geschichte</i> .....	202
<b>4</b>	<b>KHALID DAFIR: LEHRPLANREFERENZEN</b> .....	<b>206</b>
<b>5</b>	<b>AMINA BAGHAJATI &amp; KHALID DAFIR: EXEMPLARISCHE AUFGABENSTELLUNGEN ALS AUSGANGSPUNKT FÜR DIE DIDAKTISCHE AUSARBEITUNG IM IRU</b> .....	<b>208</b>

<b>6 ANHANG</b> .....	<b>216</b>
6.1 ANHANG 1: DAS KOMPETENZORIENTIERTE MODELL FÜR RELIGION.....	217
6.2 ANHANG 2: DIE SPRACHKOMPETENZ DER SCHÜLER/INNEN .....	219
6.3 ANHANG 3: DAS SCHRIFTBILD DER SCHÜLER/INNEN.....	219
6.4 ANHANG 4: DIE GESCHLECHTERVERTEILUNG DER SCHÜLER/INNEN.....	220
6.5 ANHANG 5: DER ETHNISCHE BACKGROUND DER SCHÜLER/INNEN.....	220
6.6 ANHANG 6: DAS ALTER DER SCHÜLER/INNEN .....	221
6.7 ANHANG 7: SCHÜLER/INNENVERTEILUNG AUF SCHULSTUFEN .....	221
6.8 ANHANG 8: SCHÜLER/INNENVERTEILUNG AUF SCHULTYPEN .....	222
<b>7 LITERATURVERZEICHNIS</b> .....	<b>223</b>
<b>8 DIE AUTOR/INNEN</b> .....	<b>227</b>